

Simulación del Modelo de las Naciones Unidas, 2013

Cambio climático

Ejercicio del Modelo de las Naciones Unidas para los dirigentes mundiales del mañana, creado por la Asociación de las Naciones Unidas del proyecto titulado Salones de clase mundiales de los Estados Unidos de América y patrocinado por el Departamento de Estado de este país.



ASOCIACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS
de los Estados Unidos de América

PROGRAMA DE LA FUNDACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS

Índice

1. Cómo usar esta Guía
2. Minisimulación del cambio climático
3. Plan de lección para la minisimulación
4. Plan de lección para la investigación sobre los países
5. Preguntas frecuentes sobre el Modelo de la ONU

Cómo usar esta Guía

En su nivel más básico, el Modelo de la ONU es un debate entre alumnos que representan diferentes puntos de vista de los países, más que los propios. El material indicado a continuación lo llevará paso por paso por el proceso de facilitar dicho debate, de manera que los alumnos se beneficiarán al mirar al mundo desde una perspectiva diferente y adquirir las aptitudes necesarias para expresarse bien.

Los materiales se centran en el cambio climático y se dividen en tres secciones:

- **Minisimulación del cambio climático:** guía y material sobre el tema que los alumnos pueden usar para el debate;
- **Plan de lección para la minisimulación:** un plan de lección que se centra en ayudar a los alumnos a prepararse para el debate; y
- **Plan de lección para la investigación sobre los países:** un plan de lección que se centra en facilitar en realidad el debate.

Si no tiene demasiado tiempo, simplemente puede entregar el material a los alumnos en la “minisimulación del cambio climático”, indicarles que lean sobre el tema y la lista breve de hechos sobre su país asignado, y permitirles que comiencen a debatir a partir de ahí. Como apoyo para los maestros o las instituciones educativas locales y para ayudarles a coordinar el debate de una forma más eficiente, el “plan de lección para la minisimulación” los guiará en el proceso. Por último, si los docentes están interesados en ampliar el proceso y ayudar a los alumnos a prepararse para un debate más participativo y sustancial, pueden comenzar con el “plan de lección para la investigación en los países” antes de iniciar la minisimulación real del Modelo de la ONU.

Por otra parte, este material contiene información adicional, en forma de “preguntas frecuentes” sobre el Modelo de la ONU si los alumnos están interesados en avanzar más allá de la minisimulación de debate. En este documento se aclara qué es el Modelo de la ONU y cómo funciona, quién participa y por qué, así como la manera en que las escuelas pueden participar en el Modelo fuera del aula.

Minisimulación del cambio climático: Guía básica

Las Naciones Unidas (ONU) son una organización internacional fundada en 1945 tras la Segunda Guerra Mundial por 51 países que se comprometieron a crear un mundo mejor y más seguro para todos los pueblos. En la actualidad, están conformadas por 193 países miembros. Tienen cuatro fines principales:

- mantener la paz en todo el mundo;
- fomentar las relaciones de amistad entre las naciones;
- ayudar a las naciones a trabajar unidas para mejorar la vida de los pobres, vencer el hambre, las enfermedades y el analfabetismo, y fomentar el respeto de los derechos y libertades de los demás; y
- servir de centro de armonización de los esfuerzos de las naciones por alcanzar estas metas.



Comisión: Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA)

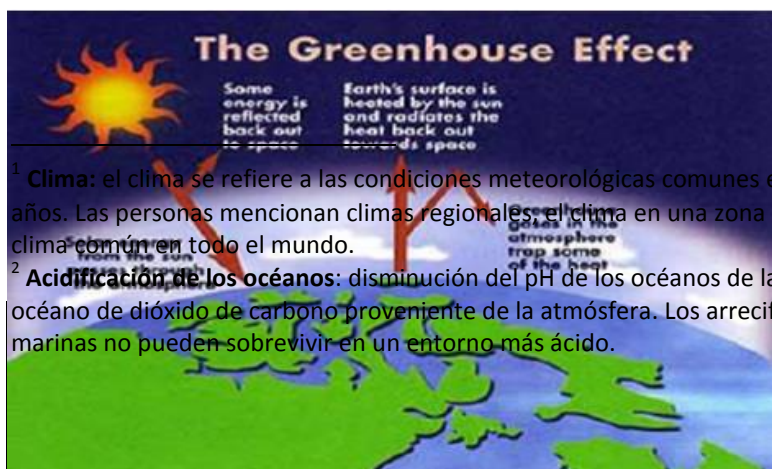
El PNUMA fue establecido en 1972 como el órgano principal de la ONU para educación y concientización sobre el medio ambiente. Se concentra en el cambio climático, las catástrofes, el manejo de los ecosistemas, la gestión del medio ambiente, las sustancias nocivas y la eficiencia en el uso de recursos. Examina las políticas nacionales e internacionales en materia de medio ambiente, evalúa la situación del medio ambiente mundial y brinda orientación para el establecimiento de políticas ambientales. Tiene su sede en Nairobi, Kenia.

El Consejo de Administración del PNUMA está compuesto por 59 miembros que cumplen mandatos de cuatro años de duración. Los Estados miembros son elegidos por la Asamblea General para representar a cada una de las regiones del mundo. El Consejo de Administración se reúne anualmente en el Foro Ambiental Mundial a Nivel Ministerial para abordar inquietudes importantes relacionadas con el medio ambiente. También puede convocar a la celebración de sesiones extraordinarias.

Antecedentes

Si bien el **clima**¹ de la Tierra cambia naturalmente con el tiempo, en la actualidad cambia de formas que, a criterio de la mayoría de los científicos, no son naturales, pero la causa de ello es la actividad humana. Las pruebas del cambio climático acelerado de la actualidad comprenden el aumento del nivel del mar, el incremento de la temperatura mundial, el calentamiento de los océanos, la reducción del tamaño de los bancos de hielo, la disminución del hielo marino ártico, el retroceso de los glaciares, las manifestaciones climáticas extremas y la **acidificación de los océanos**².

Enunciación del problema



La interrelación de la atmósfera, el agua y el suelo de la Tierra genera el clima. Cuando un aspecto del clima se

¹ **Clima:** el clima se refiere a las condiciones meteorológicas comunes en un lugar con el tiempo. Las personas mencionan climas regionales, el clima en una zona del mundo y el clima común en todo el mundo.

² **Acidificación de los océanos:** disminución del pH de los océanos de la Tierra, producto del océano de dióxido de carbono proveniente de la atmósfera. Los arrecifes de coral, los peces y muchas criaturas marinas no pueden sobrevivir en un entorno más ácido.

El efecto invernadero

Parte de la energía vuelve a reflejarse a nuestro espacio.

La superficie de la Tierra recibe calor del Sol y lo irradia de nuevo hacia el espacio.

La energía solar pasa a través de la atmósfera.

Los gases de efecto invernadero en la atmósfera atrapan parte del calor.

ve afectado, los otros terminan por sufrir también las consecuencias por una reacción en cadena. Un cambio en la temperatura del aire puede provocar un cambio de la temperatura del agua, lo cual repercute en el suelo. Los científicos concuerdan en que la actividad humana provoca el cambio climático, que suele llamarse **calentamiento de la Tierra**³. Muchos científicos y académicos prefieren usar el término *cambio climático*, en lugar *calentamiento de la Tierra*, porque los efectos van más allá del aumento de la temperatura. En todo el mundo ya se observa la disminución del tamaño de los glaciares, el derretimiento del hielo del Ártico y la intensificación de las olas de calor, así como una aceleración del aumento del nivel del mar. El cambio climático se define como el aumento de la temperatura de la Tierra debido a la actividad humana a manera de emisiones de gases de efecto invernadero. Por otra parte, el Grupo Intergubernamental de Expertos de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (IPCC) informa que los científicos prevén algunos otros cambios que podrían ser desastrosos para el planeta; estos cambios varían según la región. Por ejemplo, en África, la intensificación del **estrés por falta de agua**⁴ disminuirá la productividad agropecuaria. Las inundaciones, las olas de calor y un aumento de la incidencia de malaria producirán una tasa de mortalidad más alta. América del Norte puede prever una disminución de la capa de nieve en las montañas y un aumento de la duración y la intensidad de las olas de calor. Estas olas de calor serán incluso más intensas en las ciudades que ya las tienen.

La actividad humana provoca el cambio climático a nivel mundial. Hace más de 100 años, las poblaciones comenzaron a quemar grandes cantidades de **combustibles fósiles**⁵ (carbón, petróleo y gas natural) para proveer energía a sus casas, fábricas y vehículos. En todo el mundo, las poblaciones continúan quemando más y más combustibles fósiles para satisfacer las necesidades energéticas de la vida moderna. La quema de combustibles fósiles libera dióxido de carbono a la atmósfera. El dióxido de carbono, junto con otros gases de efecto invernadero, permanece en la **atmósfera**⁶ de la Tierra y calienta el planeta. La Tierra necesita estos gases para ayudar a mantener la temperatura cálida para la vida de las plantas y los animales. Sin embargo, hoy en día los seres humanos liberan más gases que nunca, lo cual provoca el cambio climático.

Los gases de la atmósfera se llaman **gases de efecto invernadero**⁷ y atrapan calor para elevar la temperatura de la Tierra. Este proceso se conoce como el **efecto invernadero**⁸. La atmósfera de la Tierra contiene naturalmente sustancias químicas que atrapan el calor del sol. Este calor atrapado ayuda a calentar el planeta. La actividad también contribuye al efecto invernadero al agregar más sustancias químicas a la atmósfera. Estas sustancias químicas intensifican el calentamiento del planeta en comparación con el que produciría por su propia naturaleza. Las poblaciones agregan y aumentan varios

³ **Calentamiento de la Tierra:** aumento de la temperatura media de la atmósfera de la Tierra.

⁴ **Estrés por falta de agua:** cuando la demanda de agua es mayor que la cantidad disponible.

⁵ **Combustibles fósiles:** combustibles que son producto de la compresión de milenarias formas de vida vegetal y animal en el transcurso de millones de años.

⁶ **Atmósfera:** la capa de gases que protege a la Tierra y posibilita el mantenimiento de la vida.

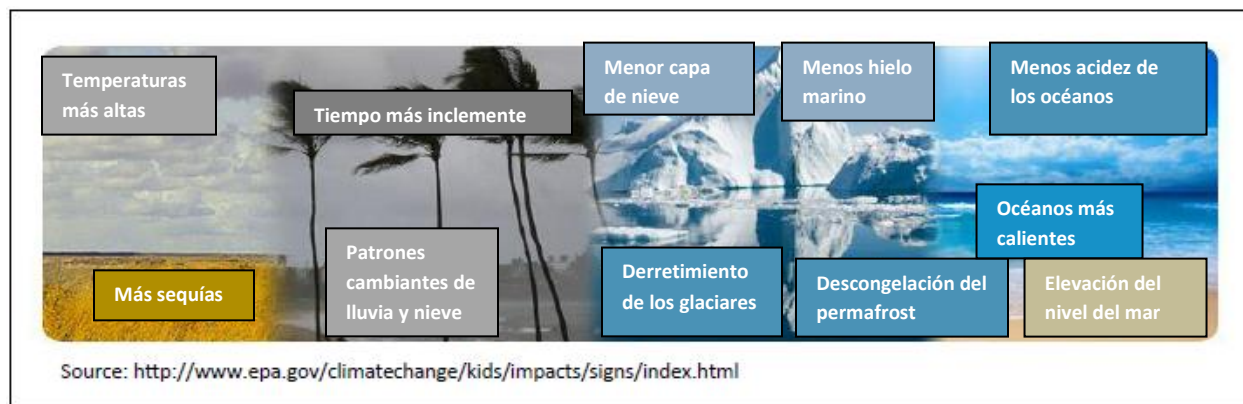
⁷ **Gases de efecto invernadero:** gases que atrapan el calor del sol en la atmósfera de la Tierra y producen el efecto invernadero. Los principales gases de efecto invernadero son el dióxido de carbono, el vapor del agua, el metano, el ozono, los clorofluorocarbonos y los óxidos de nitrógeno.

⁸ **Efecto invernadero:** el proceso por el cual los gases de efecto invernadero mantienen caliente a la Tierra. Demasiados gases en la atmósfera provocan el calentamiento de la Tierra a una velocidad más alta.

tipos de gases de efecto invernadero: **dióxido de carbono**⁹, **metano**¹⁰ y **óxido nitroso**¹¹, entre otros. Estos gases son liberados principalmente en la quema de combustibles fósiles para producir energía pero también en las explotaciones agropecuarias (en la producción ganadera y la fertilización del suelo), la pérdida de líquido refrigerante (de equipos de aire acondicionado y refrigeradores), la tala y quema de árboles y algunos métodos de fabricación. La gente produce más dióxido de carbono que cualquier otro gas y este gas causa gran parte del calentamiento. Una vez en la atmósfera, estos gases circulan por el mundo. Esto significa que la concentración de gases es prácticamente igual en todo el mundo. Algunos países producen más gases de efecto invernadero que otros, pero todos están afectados por igual. El cambio climático es un problema internacional porque el clima es un recurso compartido por todas las naciones y los efectos del cambio climático llegan a todos. Se requiere atención inmediata para interrumpir los niveles altos de emisiones de gas de efecto invernadero.

Debate del problema

Signos del cambio climático



- *Elevación de las temperaturas*: la temperatura media de la Tierra va en aumento. Las temperaturas se han elevado en los últimos 30 años. El decenio de 2000 a 2009 fue el más cálido que se haya registrado.
- *Olas de calor*: las **olas de calor**¹² se han vuelto más comunes y duraderas.
- *Patrones cambiantes de precipitación*¹³: con la elevación de las temperaturas, se evapora más humedad a la atmósfera, lo cual significa más lluvia y nieve. El cambio climático también provoca cambios en las corrientes atmosféricas y oceánicas, lo cual significa que esta

⁹ **Dióxido de carbono**: uno de los gases de efecto invernadero más comunes. Proviene de la quema de combustibles fósiles y árboles.

¹⁰ **Metano**: otro gas de efecto invernadero común que proviene del ganado, los vertederos, el gas natural y el carbón.

¹¹ **Óxido nitroso**: otro gas de efecto invernadero común que proviene de las explotaciones agropecuarias.

¹² **Ola de calor**: período prolongado de tiempo caliente.

¹³ **Precipitación**: lluvia, aguanieve, granizo, nieve y otras formas de precipitación de agua del cielo.

precipitación adicional no se disemina de forma pareja por todo el mundo. Algunas regiones reciben más precipitación y otras, menos.

- *Sequías*: desde 1970, las **sequías**¹⁴ se han prolongado y tornado más extremas en todo el mundo. Las sequías reducen la disponibilidad de agua para beber, regar cultivos y producir electricidad. También pueden provocar más incendios forestales dado que la tierra que ha estado seca durante un período prolongado tiene más probabilidades de incendiarse.
 - *Inundación*: demasiada lluvia puede provocar **inundación**¹⁵.
 - *Tormentas de mayor intensidad*: la atmósfera y los océanos más calientes intensifican las tormentas tropicales. Estas tormentas tropicales, junto con una intensificación de los temporales de lluvia y las tormentas de nieve, pueden provocar inundaciones, dañar cultivos y poner en peligro la vida de las personas.
 - *Océanos más calientes*: los océanos, en particular la capa superior, absorben parte del calor de las temperaturas atmosféricas en aumento. Esta capa superior aumenta su temperatura a una tasa de 0,2 °F (-17,7°C) por decenio. Las temperaturas más elevadas de los océanos afectan a los patrones meteorológicos, producen tormentas tropicales más fuertes y pueden repercutir en la vida marina.
-
- *Elevación del nivel del mar*: en los últimos 100 años, el nivel medio del mar en todo el mundo se elevó 7 pulgadas (17,78 cm). El aumento del nivel del mar es una amenaza para los habitantes de las zonas bajas, como Bangladesh y la ciudad de Nueva York.
 - *Derretimiento del hielo marino y de los glaciares*: el derretimiento del hielo marino y de los glaciares contribuye también al aumento del nivel de los océanos. La disminución del hielo marino significa que una menor cantidad de luz se refleja en el espacio (la nieve y el hielo reflejan una gran cantidad de luz, lo cual evita que el planeta se caliente demasiado). Con menos cantidad de hielo, la Tierra absorbe más calor del sol y se calienta más.
 - *Acidificación de los océanos*: los océanos también absorben el dióxido de carbono y este dióxido de carbono agregado aumenta la acidez de los océanos. El aumento de la acidez perjudica a los peces y los arrecifes de coral cuando las especies no pueden sobrevivir en un medio más ácido.

Efectos en las personas y el medio ambiente

¹⁴ **Sequía**: período prolongado de precipitaciones anormalmente bajas y la escasez subsiguiente de agua.

¹⁵ **Inundación**: desbordamiento de una gran cantidad de agua más allá de su espacio normal.



- **Agricultura¹⁶**: la elevación de las temperaturas repercute en la época y el lugar apropiados para los cultivos. Las sequías y las inundaciones pueden dañar los cultivos.
- **Energía**: el cambio climático afecta a la cantidad de energía que utiliza la gente. Los equipos de aire acondicionado requieren una gran cantidad de energía, por lo general, de combustibles fósiles, que liberan más gases de efecto invernadero. La mayor demanda de recursos energéticos puede provocar apagones.
- **Abastecimiento de agua**: las existencias de agua en todo el mundo se encuentran en peligro. La elevación de las temperaturas, el cambio en los patrones de lluvia y nieve y los períodos de sequía más prolongados afectarán a la cantidad de agua en los lagos, arroyos, ríos y depósitos de agua subterráneos.
- **Salud humana**: el tiempo extremo, como las olas de calor y las tormentas, puede provocar daño a las personas o incluso su muerte. En regiones calientes y húmedas, existe un riesgo cada vez mayor de enfermedades infecciosas (crecen poblaciones de mosquitos que transmiten la **malaria¹⁷** y el **virus del Nilo Occidental¹⁸**).
- **Cambios en los ecosistemas**: los **ecosistemas¹⁹** de todo el mundo están en proceso de cambio. Se observa el derretimiento del hielo ártico, los glaciares y la tundra. Los bosques y los pastizales son más propensos a los incendios forestales. Los arrecifes de coral comienzan a desaparecer.

¿Qué se está haciendo?

El cambio climático es un problema mundial porque el clima es compartido por las naciones de todo el mundo. El PNUMA trabaja para educar y concientizar sobre el medio ambiente, así como para promover el **desarrollo sostenible²⁰**.

¹⁶ **Agricultura**: producción agropecuaria; producción de cultivos y cría de ganado con fines alimentarios.

¹⁷ **Malaria**: enfermedad infecciosa, propagada por mosquitos, que ocurre más comúnmente en climas tropicales.

¹⁸ **Virus del Nilo Occidental**: enfermedad infecciosa, también propagada por mosquitos, que ocurre más comúnmente en climas templados y tropicales.

¹⁹ **Ecosistema**: comunidad de organismos vivos y los componentes inanimados de su entorno.

El documento internacional más importante sobre el cambio climático es la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMCC) que con el Protocolo de Kyoto adjunto se aprobó en 1997 y entró en vigor en 2005. El tratado procura hacer que los países reduzcan las emisiones de gases de efecto invernadero y se adapten al cambio climático. El Protocolo de Kyoto introdujo también el intercambio de derechos de emisión, por medio del cual se permite a los países que superan las cuotas de emisión adquirir créditos de emisión de los países que están en condiciones de permanecer por debajo de sus límites. Esto confiere mayor flexibilidad a los países desarrollados, que emiten cantidades grandes de gases de efecto invernadero, y brinda a los países en desarrollo un incentivo económico para reducir las emisiones. Hasta septiembre de 2011, 191 estados habían firmado el tratado. Los Estados Unidos, Afganistán, Andorra y Sudán del Sur no lo ratificaron. En 2011, Canadá retiró su firma y ratificación.

Prioridades que deben abordarse

- Signos y efectos del cambio climático.
- Formas de reducir las emisiones de gas de efecto invernadero.
- Maneras de adaptarse a un clima cambiante.
- Iniciativas que ya se encuentran en marcha para poner freno al calentamiento de la Tierra.
- Responsabilidad de varias naciones (en desarrollo o desarrolladas).
- La relación entre el desarrollo económico y las emisiones de carbono.
- Las responsabilidades de las personas, los gobiernos y la comunidad internacional para combatir el cambio climático.

Resoluciones

El cambio climático afecta a todos los países y puede tener consecuencias desastrosas para el mundo. Los delegados deben considerar que diversos países emiten distintas cantidades de gases de efecto invernadero, pero la gente en todas partes siente los efectos del cambio climático. También deben tener en cuenta que los países dependen de los combustibles fósiles (petróleo, carbón, etc.) para la vida cotidiana. Por ende, no pueden aprobar una resolución en la que simplemente se prohíba el uso de combustibles fósiles.

Los delegados deben considerar minuciosamente los efectos del cambio climático manifiestos en su país y el volumen de gases de efecto invernadero que libera su país a la atmósfera. Entonces deben seleccionar una de las resoluciones indicadas a continuación:

1. Los gobiernos deben reducir las emisiones de carbono un 10% en los próximos 5 años.
2. Los gobiernos deben invertir en energía renovable.
3. Los gobiernos deben pagar un impuesto al uso de carbono.

Tareas

²⁰ **Desarrollo sostenible:** uso continuo de recursos para satisfacer las necesidades humanas, con conservación del medio ambiente en ese proceso.

- Repase la lista de prioridades y las resoluciones posibles.
- Lea la información sobre los países en el reverso de su cartel.
- Responda a las preguntas en la *hoja de trabajo 1 para oratoria*.
- Prepare un discurso de 30 a 60 segundos de duración sobre la postura de su país y la resolución que usted recomienda en la *hoja de trabajo 2*.
- Escuche los puntos de vista de los otros países y debata las resoluciones.
- Vote las resoluciones.

Partes interesadas

Estados Unidos, China, India, Canadá, Egipto, Colombia, Noruega, Federación Rusa, Tuvalu, Japón, Alemania, Suiza, Reino Unido, Indonesia, Irán, Tanzania y Bangladesh.

Aclaración

El contenido de esta minisimulación se adaptó del material original suministrado por la Asociación de las Naciones Unidas de la Zona Capital Nacional.

Minisimulación del cambio climático: plan de lección

Objetivos

Los alumnos:

- comprenderán qué es el Modelo de las Naciones Unidas (MNU);
- participarán en una minisimulación del Modelo de las Naciones Unidas mediante una dramatización en la que representarán a los delegados de la ONU;
- pronunciarán un discurso sobre su postura; y
- participarán en un debate razonado y fundado entre los colegas.

Aspectos generales

Los alumnos participarán en una minisimulación del Modelo de la ONU. Para ello realizarán una extensa sesión de actividades o la dividirán en dos sesiones: la primera sesión explica el Modelo de la ONU y la preparación correspondiente, y la segunda es una sesión de debate en una comisión. Los alumnos trabajarán en parejas como representantes de un país. No se necesita investigación externa dado que los hechos básicos ya se presentan en los carteles de los países.

Duración

Dos sesiones de 45 minutos cada una.

Tratamiento de normas

MATRIZ DE COMPETENCIA MUNDIAL²¹

Investigación sobre el mundo

Los alumnos investigan el mundo más allá de su entorno inmediato.

- Formularán un argumento sobre la base de pruebas contundentes que contemplan diversas perspectivas y trazan conclusiones justificables.
- Los alumnos explorarán una gama de textos y medios de información nacionales e internacionales para identificar y enmarcar los interrogantes aptos para la investigación de importancia local, regional o mundial.

Reconocimiento de perspectivas

Los alumnos reconocen sus propias perspectivas y las de otros.

- Analizarán las perspectivas de otras personas, grupos o escuelas de pensamiento e identificarán las influencias en esas perspectivas.

²¹ La competencia mundial es la capacidad y la disposición para comprender cuestiones de importancia mundial y actuar en consonancia con las mismas. Las Matrices de competencia mundial para las disciplinas de los estudios sociales y el idioma inglés se crearon como parte del Proyecto *EdSteps* del Consejo de Altos Funcionarios de Escuelas Estatales, en alianza con la Asociación de la Sociedad para el Aprendizaje Mundial de Asia.

- Examinarán formas científicas de adquisición del conocimiento y perspectivas sobre la ciencia de otras personas, grupos o escuelas de pensamiento e identificarán las influencias en esas perspectivas.

Comunicación de ideas

Los alumnos comunican ideas eficazmente ante audiencias diversas.

- Escucharán a diversas personas y se comunicarán eficazmente con ellas, con el uso de patrones de conducta verbal y no verbal, lenguaje y estrategias apropiados.
- Los alumnos reflexionarán sobre la repercusión de la comunicación efectiva en el entendimiento, la colaboración, la negociación y el desarrollo de un mundo interdependiente.

Acciones

Los alumnos traducen sus ideas y conclusiones en acciones pertinentes para mejorar las condiciones.

- Usarán las aptitudes de las disciplinas lingüísticas para actuar, a título personal y en colaboración, de manera creativa y ética a fin de contribuir a las mejoras sostenibles y evaluar el impacto de la acción.

Material

- Carteles de los países.
- Hoja de trabajo 1 para oratoria.
- Hoja de trabajo 2 para oratoria.
- Hoja de trabajo para apuntes.
- Martillo para indicar el comienzo y el final de las sesiones y los discursos de la comisión.

Vocabulario

- **Delegado:** persona que representa oficialmente a un país.
- **Debate formal:** el debate formal gira en torno de la lista de oradores. Los delegados aprovechan este tiempo para pronunciar discursos preparados sobre la postura de los países, las recomendaciones para la acción y las ideas con respecto a resoluciones.
- **Asamblea moderada:** una asamblea moderada comprende el debate más allá de la lista de oradores. El presidente llama a los delegados uno por uno para pronunciar discursos breves.
- **Cartel:** letrero con el nombre de un país que representa a la delegación de ese país. Este letrero se levanta cuando el delegado desea hacer uso de la palabra en una sesión de la comisión.
- **Lista de oradores:** esta es la lista que determina el orden en el debate formal. Por lo general, el presidente controla la lista de países que aguardan para hacer uso de la palabra.
- **Asamblea no moderada:** en una asamblea no moderada, se suspenden las reglas del debate. Los delegados pueden levantarse de sus asientos y debatir el tema libremente con otros delegados.

Introducción

- Adultos de todo el mundo participan en los debates de las Naciones Unidas. En el Modelo de la ONU, los alumnos representan la función de los delegados de la ONU, provenientes de diferentes naciones.

Procedimientos de instrucción

1. Divida a la clase en delegaciones conformadas por dos personas (dos personas que comparten el mismo país serán una delegación). Asigne un país a cada pareja (con la entrega de un cartel con el nombre del país). En el caso de contar con un número impar de participantes, una delegación puede tener un miembro adicional o un alumno solo.
2. Permita a las delegaciones leer la información en el reverso de los carteles (esta es información sobre cómo se relaciona el tema específicamente con el país que representan los alumnos).
3. Presente las tres opciones para las acciones recomendadas (se asemejan a las resoluciones pero sin el lenguaje elaborado de las mismas).
4. Cada delegación selecciona la opción que escogería su país, según la información leída en el reverso de los carteles (*hoja de trabajo 1 para oratoria*).
5. Cada delegación prepara el discurso sobre su postura (*hoja de trabajo 2 para oratoria*) y lo que dirán a los demás delegados.
6. Sesión de la comisión. *Nota: Los alumnos dirigen toda la sesión de la comisión en conferencias reales del Modelo de la ONU. Por ejemplo, los alumnos sugieren la duración de los discursos y votan al respecto. Sin embargo, tal vez se necesite aumentar el apoyo y la dirección durante las minisimulaciones. Los procedimientos indicados a continuación brindan una estructura con la dirección de la presidencia de manera que los alumnos se acostumbren a la forma habitual de debate siguiendo el Modelo de la ONU.*
 - a. Usted es el presidente de la comisión. Baje el martillo y diga: “Bienvenidos a la sesión de la comisión para el Modelo de la ONU sobre el cambio climático. Ahora procederé a pasar lista. Sírvanse levantar el cartel y decir “presente” al oír el nombre de su país”.
 - i. Diga el nombre de cada país (suele hacerse en orden alfabético). Los alumnos levantan el cartel y dicen “presente”.
 - b. “Ahora, la presidencia dará la palabra a los oradores que quieran pronunciarse para comenzar el debate formal”.
 - c. “La duración del discurso no deberá exceder de (60) segundos. Quienes estén a favor de esta propuesta, levanten los carteles” [haga la señal/invite a los alumnos a levantar los carteles, dado que es más fácil si el voto es favorable]. (Cuenta los votos.) “Quienes se opongan a esta propuesta, levanten los carteles”. (Cuenta los votos.)
 - d. “Con (un número de) ____ votos, se aprueba la moción y la duración de cada discurso no superará los (60) segundos.” [Si no se aprueba la moción, diga “...se desestima la moción” y luego proceda a presentar otra moción con una duración diferente de los discursos.]
 - e. “Todos los que deseen ser incorporados a la lista de oradores, sírvanse levantar el cartel en este momento.” Los alumnos levantan los carteles.

Recuerde a los alumnos que deben tomar nota en la hoja de trabajo para apuntes (plano cuadriculado de países) de manera que sepan qué resolución apoya cada país y puedan negociar mejor. Los discursos de la lista de oradores son los discursos preparados (hoja de trabajo 2 para oratoria).

- i. Apunte los nombres de los países (los que levantan el cartel) en una lista. Tache el nombre del país cuando hable la delegación.
 - ii. Llame al primer país de la lista. Los delegados presentan el discurso de la hoja de trabajo 2.
 - iii. Después de cada discurso, diga: “Agradezco a los honorables delegados de _____”. Luego, “la presidencia concede la palabra ahora a los delegados de _____ (el siguiente país en la lista)”.
- f. Al cabo de 3 a 5 discursos interrumpa el llamado de los oradores de la lista e inste a los alumnos a escoger una nueva forma de debate (asamblea moderada o moderada). Al culminar la asamblea moderada o no moderada, regrese al siguiente país en la lista de oradores.
 - i. Asamblea no moderada:
 1. “La comisión pasará ahora a una asamblea no moderada durante (5 a 10) minutos. Señores delegados, sírvanse hablar con uno o varios países que concuerden con el suyo”. (Los alumnos circulan y debaten.) O...
 2. “La comisión pasará ahora a una asamblea no moderada durante (5 a 10) minutos. Señores delegados, sírvanse hablar con un país que no concuerde con el suyo”. (Los alumnos circulan y debaten.)
 3. Para poner punto final a la asamblea: “Ha concluido el tiempo asignado a la asamblea no moderada. Volveremos ahora a la lista de oradores”.
 - ii. Asamblea moderada:
 1. “La comisión pasará ahora a una asamblea moderada durante (5 a 10) minutos. Todos los delegados que deseen hacer uso de la palabra pueden levantar el cartel. La duración del discurso no deberá exceder de (30) segundos.
 2. La presidencia llama a todo país que desee hacer uso de la palabra (sin lista). El mismo país puede intervenir más de una vez. Baje el martillo al concluir los 30 segundos y pase a una nueva delegación.
 3. Para poner punto final a la asamblea: “Ha concluido el tiempo asignado a la asamblea moderada. Volveremos ahora a la lista de oradores”.
- g. A continuación aborde los procedimientos para la votación (después de tachar a todos los países de la lista de oradores).
 - i. “Dado que todos los oradores en la lista han hecho uso de la palabra, pasaremos ahora a los procedimientos para la votación”.
- h. Votación
 - i. “Quienes estén a favor de la recomendación/resolución (número/título), sírvanse levantar el cartel. (Cuenta los votos. La mayoría simple gana.)

- ii. “Se aprueba la resolución (número o título) con (número de votos)”. O “con solo (número de votos), se desestima la recomendación (número o título)”.
- iii. Repita i. e ii. para cada resolución propuesta.
- i. Final de la sesión de la comisión
 - i. “La presidencia desea agradecer a los honorables delegados por su participación en la sesión de la comisión del día de hoy. (Dé un golpecito con el martillo.) Se levanta la sesión de la comisión”.

Evaluación

- Participación de los alumnos.
- Hojas de trabajo.

Reflexión

- ¿Qué aspectos le gustaron de la sesión de la Comisión del Modelo de la ONU? ¿Por qué?
- ¿Qué aspectos no le gustaron del debate según el Modelo de la ONU? ¿Por qué?
- ¿Qué cambiaría la próxima vez?
- ¿Cómo se puede preparar para el Modelo de la ONU?

Aclaración

El contenido de esta minisimulación se adaptó del material original suministrado por la Asociación de las Naciones Unidas de la Zona Capital Nacional.

Apertura de la sesión

La presidencia da la bienvenida a los delegados y anuncia el tema del debate.

Asistencia

Asistencia: la presidencia o el relator lee los nombres de los países y los delegados responden “presente”.

Debate

Debate formal

El debate formal gira en torno a la lista de oradores. La presidencia pregunta a los delegados quién desea hacer uso de la palabra. Los delegados levantan sus carteles y se les anota en una lista, que se denomina la lista de oradores. Se llama a los oradores individualmente según la lista.

- En los discursos se enuncia la postura de los países y se ofrecen recomendaciones para la acción.

Asamblea moderada

Una asamblea moderada comprende el debate más allá de la lista de oradores. La presidencia llama a los delegados uno por uno (esto no sigue el orden de la lista de oradores, sino el orden en que se levantan los carteles) de manera que los delegados puedan pronunciar discursos breves.

- Los discursos son comentarios sobre los pronunciamientos de otros delegados.
- y pueden sugerir ideas nuevas para consideración por parte de la comisión.

Asamblea no moderada o informal

En una asamblea no moderada, se suspenden las reglas del debate. Los delegados pueden levantarse de sus asientos y debatir el tema libremente con otros delegados.

- Los delegados hablan entre sí.
- Este es un buen momento para hablar con países que comparten su punto de vista.
- Este es un buen momento para tratar de persuadir a los países que no están de acuerdo con usted.

Fin del debate

Si todos en la lista de oradores se han pronunciado, se interrumpe el debate automáticamente. Un delegado también puede presentar la moción para concluir el debate si considera que la comisión está preparada para votar.

Procedimientos para la votación

La comisión vota cada una de las resoluciones.

Hoja de trabajo 1 para oratoria

Tema: El cambio climático

País: _____

Su delegación seleccionará una de las opciones indicadas a continuación para una resolución (*en una conferencia usted redactará su propia resolución*).

1. Los gobiernos deben reducir las emisiones de carbono un 10% en los próximos 5 años.
2. Los gobiernos deben invertir en energía renovable.
3. Los gobiernos deben pagar un impuesto al uso de carbono.

Antes de escoger una opción ¡piense detenidamente!

- ¿Qué cambios climáticos están ocurriendo en su país? _____

- ¿Qué podría ocurrir en el futuro? _____

- ¿Emite su país gases de efecto invernadero? _____

- ¿Qué hace su país para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero? _____

- ¿Necesita ayuda su país? ¿Qué tipo de ayuda? _____

- ¿Ayuda su país a otros países? ¿Cómo? _____

Con el empleo de esta información en el reverso de su cartel y las respuestas a sus preguntas a manera de guía, decida cuál de las tres opciones para las resoluciones se debe sugerir al PNUMA sobre el cambio climático. Trace un círculo en torno a la opción escogida por su delegación (país).

Enuncie dos razones o argumentos breves que expliquen el motivo por el cual escogió su delegación esta resolución.

1. _____

2. _____

¿Qué les dirá a los países que disientan de usted?

- _____

Hoja de trabajo 2 para oratoria

Llene la siguiente hoja de trabajo en preparación para su discurso:

Gracias, honorable presidente y colegas delegados. En relación con el tema del cambio climático, nosotros, los delegados en representación de _____ (nombre del país), deseamos recomendar al Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente que escoja la _____ (1ª, 2ª o 3ª) opción, _____

_____ (en sus propias palabras, describa la opción que escogió).

Llegamos a esta decisión porque _____

_____ (escriba el mejor de los dos argumentos que sugirió su grupo en la hoja de trabajo 1).

Gracias.

Hoja de trabajo para apuntes sobre el cambio climático

Tome apuntes sobre las sugerencias de los otros países para el debate.

Estados Unidos de América Postura: 1 2 3 Motivo:	China Postura: 1 2 3 Motivo:
India Postura: 1 2 3 Motivo:	Canadá Postura: 1 2 3 Motivo:
Egipto Postura: 1 2 3 Motivo:	Colombia Postura: 1 2 3 Motivo:
Noruega Postura: 1 2 3 Motivo:	Federación Rusa Postura: 1 2 3 Motivo:
Tuvalu Postura: 1 2 3 Motivo:	Japón Postura: 1 2 3 Motivo:

Alemania Postura: 1 2 3 Motivo:	Suiza Postura: 1 2 3 Motivo:
Reino Unido e Irlanda del Norte Postura: 1 2 3 Motivo:	Indonesia Postura: 1 2 3 Motivo:
Irán Postura: 1 2 3 Motivo:	Tanzanía Postura: 1 2 3 Motivo:
Bangladesh Postura: 1 2 3 Motivo:	

Investigación sobre los países en relación con el cambio climático: plan de lección

Objetivos

Los alumnos:

- analizarán el país asignado e

- investigarán los hechos en el país asignado.

Duración

De una a dos sesiones de 45 minutos.

Tratamiento de normas

MATRIZ DE COMPETENCIA MUNDIAL²²

Investigación sobre el mundo

Los alumnos investigan el mundo más allá de su entorno inmediato.

- Formularán un argumento sobre la base de pruebas contundentes que contemplan diversas perspectivas y trazan conclusiones justificables.
- Los alumnos explorarán una gama de textos y medios de información nacionales e internacionales para identificar y enmarcar los interrogantes aptos para la investigación de importancia local, regional o mundial.

Reconocimiento de perspectivas

Los alumnos reconocen sus propias perspectivas y las de otros.

- Analizarán las perspectivas de otras personas, grupos o escuelas de pensamiento e identificarán las influencias en esas perspectivas.
- Examinarán formas científicas de adquisición del conocimiento y perspectivas sobre la ciencia de otras personas, grupos o escuelas de pensamiento e identificarán las influencias en esas perspectivas.

Comunicación de ideas

Los alumnos comunican ideas eficazmente ante audiencias diversas.

- Escucharán a diversas personas y se comunicarán eficazmente con ellas, con el uso de patrones de conducta verbal y no verbal, lenguaje y estrategias apropiados.
- Los alumnos reflexionarán sobre la repercusión de la comunicación efectiva en el entendimiento, la colaboración, la negociación y el desarrollo de un mundo interdependiente.

Acciones

²² La competencia mundial es la capacidad y la disposición para comprender cuestiones de importancia mundial y actuar en consonancia con las mismas. Las Matrices de competencia mundial para las disciplinas de los estudios sociales y el idioma inglés se crearon como parte del Proyecto *EdSteps* del Consejo de Altos Funcionarios de Escuelas Estatales, en alianza con la Asociación de la Sociedad para el Aprendizaje Mundial de Asia.

Los alumnos traducen sus ideas y conclusiones en acciones pertinentes para mejorar las condiciones.

- Usarán las aptitudes de las disciplinas lingüísticas para actuar, a título personal y en colaboración, de manera creativa y ética a fin de contribuir a las mejoras sostenibles y evaluar el impacto de la acción.

Material

- Computadoras para la investigación.
- Libros con información de países, tomados de una biblioteca.
- Papel.
- Guía “El cambio climático: investigación sobre los países”.

Vocabulario

- **Mercancías:** bienes para la venta.
- **PBI:** el producto bruto interno se refiere al valor de todos los bienes y servicios producidos en un país en un período determinado, por lo general, un año.
- **PBI per cápita:** es el PBI dividido por el número de residentes en un país, el cual indica un ingreso medio por persona.
- **Importación:** ingreso de bienes de procedencia extranjera a un país.
- **Industria:** se refiere a la producción de un bien económico. Los ejemplos incluyen la industria automotriz, la industria tecnológica y la industria metalúrgica.
- **Exportación:** envío de bienes a otro país para la venta.
- **Recursos naturales:** recursos suministrados por la naturaleza. Algunos ejemplos de recursos naturales son la madera, el metal, el petróleo y el agua.

Introducción

- A fin de participar en las reuniones, los alumnos que asumen el papel de delegados, al igual que los delegados reales, deben prepararse. La preparación comprende investigación y la redacción de discursos.

Procedimientos de instrucción

7. Divida a los alumnos en grupos.
8. Indique a los alumnos que investiguen información sobre el país adoptado con el uso de:
 - a. GCDC Wikispace: <http://globalclassroomsdc.wikispaces.com/Country+Research>.
 - b. CIA World Factbook (Información mundial de la CIA):
<http://www.cia.gov/library/publications/the-worldfactbook/index.html>.
 - c. BBC Country Profiles (Reseñas de países de la BBC):
http://news.bbc.co.uk/2/hi/country_profiles/default.stm.
 - d. Generalidades sobre los países del Departamento de Estado de los EE.UU.:
<http://www.state.gov/r/pa/ei/bgn/>.

9. Indique a los alumnos que anoten sus conclusiones en la hoja de “Cambio climático: investigación sobre los países”.
10. Haga que los alumnos redacten un discurso de política y notas para una resolución.

Evaluación

- Sobre la base de la investigación recopilada, las notas y el esbozo de las declaraciones de política, los alumnos pronunciarán un discurso de práctica.

Reflexión

- ¿Cuáles son los hallazgos más sorprendentes sobre su país? ¿Por qué?
- ¿Cómo cree que se comparan los hechos de su país con los de países vecinos? ¿Con los de los EE.UU.?
- ¿Cómo repercute el cambio climático en su país?

Enunciación del problema

La interrelación de la atmósfera, el agua y el suelo de la Tierra genera el clima. Cuando un aspecto del clima se ve afectado, los otros finalmente sufren las consecuencias también por una reacción en cadena. Un cambio en la temperatura del aire puede provocar un cambio en la temperatura del agua, lo cual repercute en el suelo. Los científicos concuerdan en que la actividad humana provoca el cambio climático, que suele llamarse *calentamiento de la Tierra*. Muchos científicos y académicos prefieren usar el término *cambio climático*, en lugar de *calentamiento de la Tierra*, porque los efectos van más allá del aumento de la temperatura. En todo el mundo ya se observa la disminución del tamaño de los glaciares, el derretimiento del hielo del Ártico y la intensificación de las olas de calor, así como una aceleración en el aumento del nivel del mar. El cambio climático se define como el aumento de la temperatura de la Tierra debido a la actividad humana a manera de emisiones de gases de efecto invernadero. Por otra parte, el Grupo **Intergubernamental** de Expertos de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (**IPCC**) informa que los científicos prevén algunos otros cambios que podrían ser desastrosos para el planeta; estos cambios varían según la región. Por ejemplo, en África, la intensificación del estrés por falta de agua disminuirá la productividad agropecuaria. Las inundaciones, las olas de calor y un aumento de la incidencia de malaria producirán una tasa de mortalidad más alta. En América del Norte se puede prever una disminución de la capa de nieve en las montañas y un aumento de la duración y la intensidad de las olas de calor. Estas olas de calor serán incluso más intensas en las ciudades que ya las tienen.

La actividad humana provoca el cambio climático a nivel mundial. Hace más de 100 años, las poblaciones comenzaron a quemar grandes cantidades de combustibles fósiles (carbón, petróleo y gas natural) para proveer energía a sus casas, fábricas y vehículos. En todo el mundo, las poblaciones continúan quemando más y más combustibles fósiles para satisfacer las necesidades energéticas de la vida moderna. La quema de combustibles fósiles libera dióxido de carbono a la atmósfera. El dióxido de

carbono, junto con otros gases de efecto invernadero, permanece en la atmósfera de la Tierra y calienta el planeta. La Tierra necesita estos gases para ayudar a mantener la temperatura cálida para la vida de las plantas y los animales. Sin embargo, hoy en día, los seres humanos liberan más gases que nunca, lo cual provoca el cambio climático.

Los gases de la atmósfera se llaman gases de efecto invernadero y atrapan calor para elevar la temperatura de la Tierra. Este proceso se conoce como el efecto invernadero. La atmósfera de la Tierra contiene naturalmente sustancias químicas que atrapan el calor del sol. Este calor atrapado ayuda a calentar el planeta. La actividad humana también contribuye al efecto invernadero al agregar más sustancias químicas a la atmósfera. Estas sustancias químicas intensifican el calentamiento del planeta en comparación con el que produciría por su propia naturaleza. Las poblaciones agregan y aumentan varios tipos de gases de efecto invernadero: dióxido de carbono, metano y óxido nitroso, entre otros. Estos gases son liberados principalmente en la quema de combustibles fósiles para producir energía, pero también en las explotaciones agropecuarias (en la producción ganadera y la fertilización del suelo), la pérdida de líquido refrigerante (de equipos de aire acondicionado y refrigeradores), la tala y quema de árboles y algunos métodos de fabricación. La gente produce más dióxido de carbono que cualquier otro gas y este gas causa gran parte del calentamiento. Una vez en la atmósfera, estos gases circulan por el mundo. Eso significa que la concentración de gases es prácticamente igual en todo el mundo. Algunos países producen más gases de efecto invernadero que otros, pero todos están afectados por igual. El cambio climático es un problema internacional porque el clima es un recurso compartido por todas las naciones y los efectos del cambio climático llegan a todos. Se requiere atención inmediata para interrumpir los altos niveles de emisiones de gases de efecto invernadero.

Aclaración

El contenido de esta minisimulación se adaptó del material original suministrado por la Asociación de las Naciones Unidas de la Zona Capital Nacional.

Preguntas frecuentes sobre el Modelo de las Naciones Unidas

Generalidades del Modelo de la ONU

P: ¿Qué es el Modelo de las Naciones Unidas?

R: El Modelo de las Naciones Unidas es una simulación de la Asamblea General de las Naciones Unidas y otros organismos multilaterales. En el Modelo de la ONU, los alumnos se ponen en el lugar de los embajadores de los Estados Miembros de la ONU para debatir cuestiones de actualidad en el temario de la organización. En su función de embajadores, los alumnos que asumen el papel de “delegados” pronuncian discursos, preparan proyectos de resolución, negocian con aliados y adversarios, resuelven conflictos y repasan el reglamento de las conferencias de conformidad con el Modelo de la ONU, todo con el interés de movilizar la cooperación internacional para resolver problemas que afectan a los países de todo el mundo.

Antes de cumplir su función de embajadores en una simulación del Modelo de la ONU, los alumnos investigan el tema que abordará su comisión. Los participantes del Modelo de la ONU aprenden cómo actúa la comunidad internacional en torno a sus inquietudes sobre temas como la paz y la seguridad, los derechos humanos, el medio ambiente, los alimentos y el hambre, el desarrollo económico y la globalización. Los delegados del Modelo de la ONU también estudian de cerca las necesidades, las metas y la política exterior de los países que representarán en la conferencia. La información que obtienen a partir del análisis de la historia, la geografía, la cultura, la economía y la ciencia contribuye a la autenticidad de la simulación cuando comienza la dramatización. El profundo conocimiento de los países

que poseen los delegados garantiza una experiencia animada y memorable.

P: ¿Cómo comenzó el Modelo de la ONU?

R: Si bien no hay registros oficiales de cómo comenzó el Modelo de la ONU, se sabe que es el sucesor de una serie de simulaciones del Modelo de la Liga de Naciones encabezadas por grupos de alumnos. Algunos creen que la primera conferencia con el Modelo de la ONU se celebró en la Universidad de Harvard, si bien otras instituciones educativas se atribuyen la celebración de la primera conferencia. Independientemente de ello, ¡las simulaciones de las organizaciones internacionales comenzaron incluso antes del nacimiento de las Naciones Unidas!

P: ¿Qué tipos de temas se analizan en las conferencias del Modelo de la ONU?

R: Los puntos en el temario analizados en la comisión varían en cada conferencia. La mayoría de las conferencias tiende a centrarse en cuestiones referentes a asuntos de actualidad que se debaten en las Naciones Unidas. Estas cuestiones pueden poner de relieve preocupaciones políticas, financieras o sociales. Sin embargo, la tarea de algunas comisiones podría ser el análisis de inquietudes o cuestiones hipotéticas pasadas o futuras. Por ejemplo, muchas conferencias tienen comisiones de “crisis”, en las que los delegados deben reaccionar a una situación de crisis hipotética o real. En otras conferencias se realizan simulaciones históricas o futuras del Consejo de Seguridad.

P: ¿Qué es un delegado del Modelo de la ONU?

R: El delegado del Modelo de la ONU es un alumno que representa a un embajador ante las Naciones Unidas en una simulación de ese Modelo. Antes de una conferencia o reunión, ese delegado no necesita tener amplia experiencia en relaciones internacionales. Todos pueden participar en el Modelo de la ONU, siempre que tengan la ambición de aprender algo nuevo y de trabajar con otras personas para tratar de marcar una diferencia en el mundo. Los alumnos del Modelo de la ONU tienden a convertirse en grandes personalidades influyentes de la política, el derecho, los negocios, la educación y la medicina, al igual que las personas mencionadas anteriormente.

P: ¿Por qué debería participar en el Modelo de la ONU?

R: El Modelo de la ONU fomenta el interés de los alumnos y maestros en el mundo a su alrededor y amplía el conocimiento de los alumnos en torno a una variedad de temas. En el Modelo de la ONU también se enseñan aptitudes vitales para la negociación, la oratoria pública, la solución de problemas, la resolución de conflictos, la investigación y las comunicaciones. Por último, el Modelo de la ONU confiere a los alumnos y maestros la oportunidad de conocer a otras personas interesantes y hacer nuevos amigos.

P: ¿Cuáles son algunos de los beneficios educativos del Modelo de la ONU?

R: Durante más de 60 años, los docentes y los alumnos se han beneficiado con esta experiencia didáctica interactiva y han disfrutado de ella. No solo se logra la participación de jóvenes en el estudio y el debate de cuestiones mundiales, sino que también se insta a la adquisición de aptitudes útiles para toda la vida, como la investigación, la redacción, la oratoria pública, la solución de problemas, la formación de consenso, la solución de conflictos, el acuerdo mutuo y la cooperación.

Familiarización con el país

Gobierno

Nombre oficial del país: _____

Capital: _____

Sistema de gobierno: _____

Jefe de Estado: _____

Idioma(s) oficial(es): _____

Región: _____

Geografía

Continente: _____

Países limítrofes: _____

Masas de agua: _____

Clima: _____

Recursos naturales: _____

Demografía

Población: _____

Tasa de crecimiento demográfico: _____

Religiones principales: _____

Desarrollo

Nivel de vida: _____

Situación de desarrollo (desarrollado o en desarrollo): _____

Fuentes de energía: _____

Medio ambiente (problemas, innovaciones,
etc.): _____

Economía

Sistema económico: _____

PBI: _____

PBI per cápita: _____

Población por debajo del nivel de pobreza:

Ciudades principales: _____

Exportación principal: _____

Industrias principales: _____

Naciones Unidas

Fecha de ingreso a la ONU:

¿Intervino alguna vez la ONU en un conflicto en el que estaba implicado este Estado? En tal caso, ¿cuándo y cómo?

Conflicto y cuestiones

¿Cuáles son cuatro problemas que afectan a este país?:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Conflictos principales (en el pasado): _____

Conflictos principales (en la actualidad): _____

Conflictos principales en países limítrofes:

Otros hechos interesantes: _____

Familiarización con el tema: El cambio climático

Protocolo de Kyoto

¿Firmó o ratificó su país el Protocolo de Kyoto? _____

En caso negativo, ¿por qué no? _____

¿Participa su país en el intercambio de derechos de emisión? ¿Cómo? _____

Gases de efecto invernadero

¿De dónde provienen los gases de efecto invernadero en su país? _____

¿Trata su país de reducir las emisiones de gases de efecto invernadero? En caso afirmativo, ¿cómo? En caso negativo, ¿por qué no? _____

¿Cuáles son algunos de los efectos posibles del cambio climático en su comunidad? _____

Signos económicos del cambio climático

¿Qué cambios relacionados con el clima se están observando en su país? _____

Efectos del cambio climático

¿Cuáles son algunos de los efectos posibles del cambio climático en su comunidad? _____

Leyes

¿Cómo maneja su nación el cambio climático?

¿Tiene su país leyes específicas sobre las emisiones de gas de efecto invernadero?

¿Cuáles son algunas de esas leyes? _____

Economía

¿Cómo podría el cambio climático afectar a la economía? _____

¿Cómo reaccionan los ciudadanos en su país al cambio climático? _____

[illegible]

Resoluciones

El debate de las comisiones, la redacción y la negociación producen **resoluciones**. Las **resoluciones** son documentos que redactan juntos los delegados de diferentes países durante una conferencia. En borrador se denominan **documentos de trabajo**. Los **documentos de trabajo** y las **resoluciones** son sugerencias por escrito para abordar un problema o un asunto específico. Los delegados preparan juntos los documentos de trabajo. Luego recogen signatarios, que son delegados que concuerdan con el documento de trabajo que usted creó o lo respaldan (la presidencia anunciará el número necesario para llevar el documento de trabajo a la sala para votación). Esboce los puntos importantes que desearía ver en los documentos de trabajo y las resoluciones. Esboce los puntos que NO desea incluir en las resoluciones (como recordatorio de que no debe firmar nada que incluya esos puntos).

Tres puntos que se deben incluir en un documento de trabajo o en una resolución:

- _____

- _____

- _____

Tres puntos que este país no firmará:

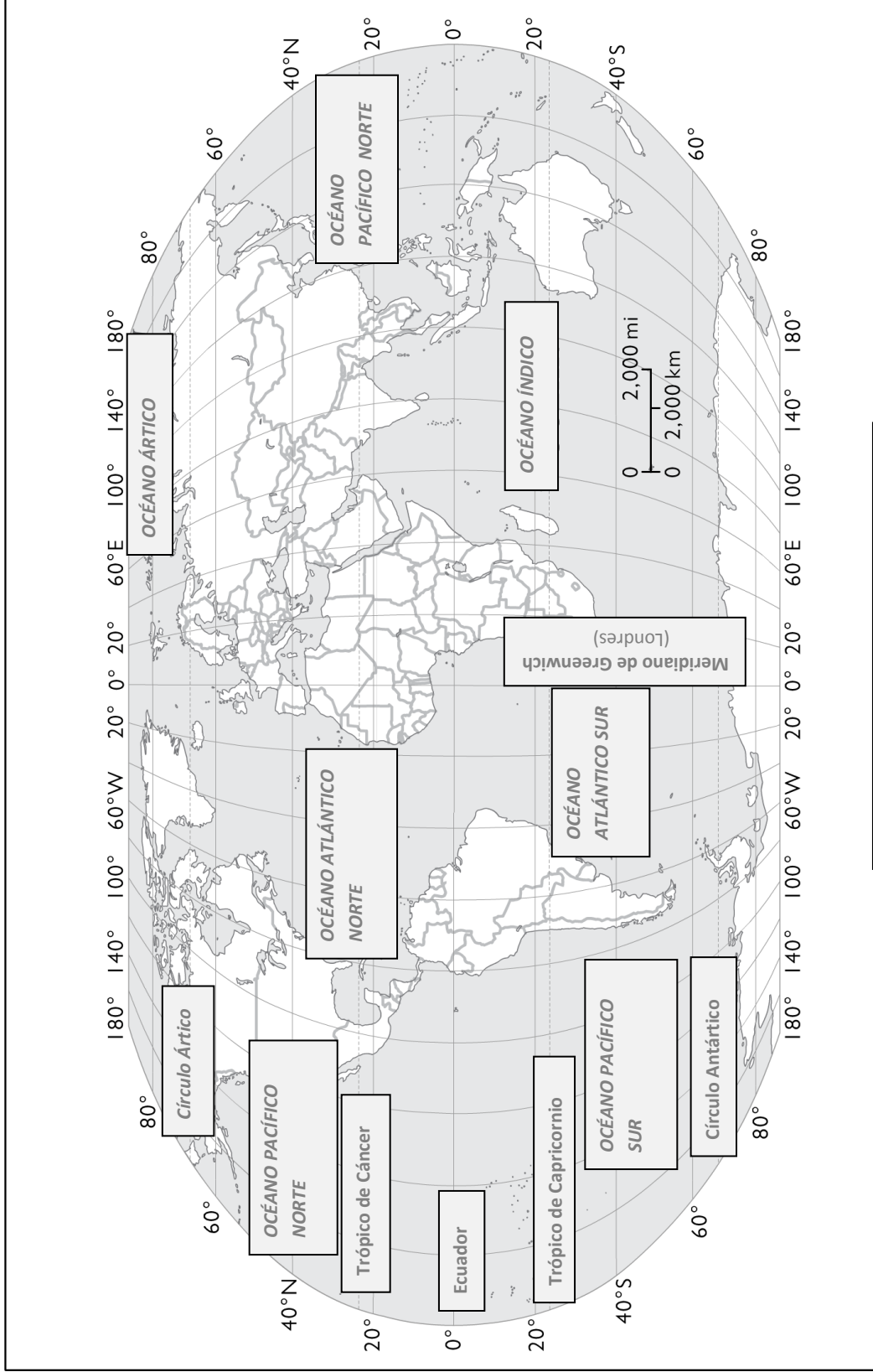
- _____

- _____

- _____

Países que podrían compartir un punto de vista similar:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	



EL MUNDO

Copyright © 2011 National Geographic Society, Washington, D.C